

ПРИКАЗ
по Районному отделу образования администрации Кимрского района
от 09.01.2020 года **г. Кимры** **№1/1**

Об утверждении Положения
«О муниципальной системе оценки качества образования»

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования в Кимрском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О муниципальной системе оценки качества образования» (Приложение).
2. Рекомендовать образовательным организациям Кимрского района, разработать и утвердить соответствующие нормативно – правовые акты.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



И.Е.Ефремова

Положение
«О муниципальной системе оценки качества образования»

Глава 1. Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории Кимрского района Тверской области.
2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Под муниципальной системой оценки качества образования (далее –МСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
4. Под качеством образования в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
5. Оценка качества образования предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.
6. Оценка качества образования в Кимском районе проводится по инициативе:
Министерства образования Тверской области;
Отдела образования администрации Кимрского района;
образовательных организаций Кимрского района;
общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов,
и иных юридических или физических лиц.
7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.
9. Положение распространяется на все образовательные организации Кимрского района Тверской области, реализующие образовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

Глава 2. Основные принципы, цели и задачи МСОКО

10. Основой МСОКО являются следующие принципы:
 - 1) объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве образования;
 - 2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
 - 3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

4) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

5) сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными, федеральными и международными аналогами.

11. Целью МСОКО является:

получение объективной информации о состоянии качества образования в Кимрском районе Тверской области заказчиками и потребителями образовательных услуг, связанных с образованием.

12. Основными задачами МСОКО являются:

1) получение объективной информации о состоянии качества образования в Кимрском районе Тверской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2) организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества образования Кимрского района Тверской области;

3) определение степени соответствия качества образования в муниципалитете федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

4) внедрение современных технологий оценки качества образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы.

Глава 3. Организационно-функциональная структура МСОКО

13. Организационная структура МСОКО включает:

1) Отдел образования администрации Кимрского района Тверской области;

2) МКУ «Центр по обеспечению деятельности системы образования Кимрского района»;

3) муниципальные образовательные организации;

4) общественные институты.

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

Отдел образования администрации Кимрского района Тверской области осуществляет следующие функции:

1) разрабатывает и реализует программу план развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

2) разрабатывает локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

3) проводит процедуры, обеспечивающих оценку качества образования в Кимрском районе;

4) в пределах своей компетенции осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

5) создает условия для подготовки специалистов отдела образования, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

6) участвует в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней;

7) организует сбор информации, необходимой для проведения муниципальных, региональных процедур оценки качества образования на территории Кимрского района Тверской области;

8) в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

9) анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- 10) обеспечивает оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;
- 11) информирует общественность о результатах оценки качества образования.
- 12) определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;
- 13) обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования на территории Кимрского района Тверской области
- 14) разрабатывает для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет информацию о МСОКО.

МКУ «Центр по обеспечению деятельности системы образования Кимрского района»

- 1) исполняет функции организатора по проведению мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся;
- 2) в рамках своей компетенции принимает участие в разработке планов мероприятий по развитию МСОКО;
- 3) в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 4) участвует в подготовке информации о МСОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет;
- 5) участвует в разработке системы оценочных процедур, комплекса показателей, характеризующих состояние системы образования;
- 6) анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

Образовательные организации осуществляют следующие функции:

- 1) участвуют в реализации МСОКО;
- 2) в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования; а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;
- 3) осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- 4) обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;
- 5) разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;
- 6) обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатов самообследования;
- 7) осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;
- 8) проводят аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- 9) обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;
- 10) обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 11) могут получать общественную (профессионально-общественную) аккредитацию реализуемых образовательных программ;
- 12) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Общественные институты осуществляют следующие функции:

- 1) проводят внешнюю оценку качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 2) участвуют в разработке и реализации системы оценки качества образования, индикаторов (показателей) оценки качества образования, характеризующих качество образования образовательной системы;
- 3) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования, стратегии развития МСОКО.

Глава 4. Организация и технология оценки качества образования

14. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

15. Предусматривается четыре основных уровня оценивания:

- 1) индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста);
- 2) уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- 3) уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4) муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

16. Реализация МСОКО осуществляется посредством:

- 1) государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- 3) мониторинга готовности детей к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- 4) мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований;

17. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе федеральных государственных образовательных стандартов, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

18. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

19. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

20. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

21. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.